

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Региональное и отраслевое природопользование

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год
Протокол № 9/1 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Региональное и отраслевое природопользование

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об организации природопользования в различных регионах и странах; изучение основных принципов и методов анализа территориальной и отраслевой структуры современного природопользования на разных иерархических уровнях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определение природно-ресурсного потенциала территорий, как предпосылки формирования региональных систем природопользования;
- этапы формирования территориальных комплексов;
- региональная специализация хозяйства: схемы распространения систем природопользования;
- проблемы регионального природопользования России и мира.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль) – Природопользование, (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное и отраслевое природопользование» (Б1.В.04) относится к Блоку 1, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Региональное и отраслевое природопользование» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Региональное и отраслевое природопользование» является базовым для успешного освоения дисциплины «Охрана окружающей среды», «Устойчивое развитие», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Промышленная экология». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен проводить научные исследования в области экологии и природопользования с учетом современных требований	ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	Знать: <ul style="list-style-type: none">• ресурсно-отраслевые принципы организации природопользования;• позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого при-

		<p>ПК -1.2. Умеет осуществлять сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных</p> <p>ПК-1.3. Владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>родопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные региональные системы природопользования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать современные проблемы регионального и отраслевого природопользования; • оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; • давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования в рамках региона -отрасли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; • практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании; • способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения профессиональных и социальных задач.
<p>ПК-2</p>	<p>Способен производить расчеты, связанные с оценкой природных ресурсов, ущербом окружающей среды, здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий</p>	<p>ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации</p> <p>ПК -2.2. Умеет производить расчеты в соответствии с научными методиками</p> <p>ПК -2.3. Владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; • основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; • особенности формирования современной экологической политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях;

			<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать планы и программы практической деятельности природопользования на региональном уровне; • планировать программы природопользования в системе экологических проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области природопользования; • базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; • навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Общая трудоемкость дисциплины по семестрам	7 сем. 72	4 сем. 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные рабо-		

ты и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения (7 семестр)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Основы управления природопользованием.							
1.	Тема: Введение. Региональное и отраслевое природопользование: основные понятия, предмет.	4	2			2	ПК-1, ПК-2	Конспектирование и анализ литературы по теме
1.	Тема: Становление региональных систем природопользования.	6		2		4	ПК-1, ПК-2	Дискуссия
2.	Тема: Промышленное природопользование.	8	4			4	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
3.	Тема: Оптимизация промышленного природопользования	6		4		2	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум
	Раздел 2. Региональные системы природопользования.							
4.	Тема: Ресурсно-отраслевое природопользование.	8	4			4	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
5.	Тема: Территориальное управление природопользованием	6		2		4	ПК-1, ПК-2	Обсуждение в группах
6.	Тема: Проблемы территориального природопользования России.	6		2		4	ПК-1, ПК-2	Дискуссия

7.	Тема: Региональные системы природопользования (Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни).	8	4			4	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
8.	Тема: Формирование и распространения систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства	8		4		4	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум
9.	Тема: Специфические региональные системы природопользования	6	4			2	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
10.	Тема: Учет регионального аспекта в эколого-экономических расчетах.	6		4		2	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум
	Всего	72	18	18		36		

Для заочной формы обучения (4 семестр)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль		
			Лек	Пр	Лаб				
	Раздел 1. Основы управления природопользованием.								
1.	Тема: Введение. Региональное и отраслевое природопользование: основные понятия, предмет.	6	2			4	ПК-1, ПК-2	Конспектирование и анализ литературы по теме	
11.	Тема: Становление региональных систем природопользования.	8		2		6	ПК-1, ПК-2	Дискуссия	
12.	Тема: Промышленное природопользование.	6				6	ПК-1, ПК-2	Обсуждение в группах	
13.	Тема: Оптимизация промышленного природопользования	6				6	ПК-1, ПК-2	Реферат	
	Раздел 2. Региональные системы природопользования.								
14.	Тема: Ресурсно-отраслевое природопользование.	8	2			6	ПК-1, ПК-2	Дискуссия	
15.	Тема: Территориальное управление природопользованием	8		2		6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос	

16.	Тема: Проблемы территориального природопользования России.	6				6		ПК-1, ПК-2	Дискуссия
17.	Тема: Региональные системы природопользования (Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни).	4				4		ПК-1, ПК-2	Устный опрос
18.	Тема: Формирование и распространения систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства	4				4		ПК-1, ПК-2	Обсуждение в группах
19.	Тема: Специфические региональные системы природопользования	4				4		ПК-1, ПК-2	Устный опрос
20.	Тема: Учет регионального аспекта в эколого-экономических расчетах.	4				4		ПК-1, ПК-2	Реферат
21.	Контроль	8					8	ПК-1, ПК-2	Реферат
	Всего	72	4	4		56	8		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Понятие территориально-природной системы и ее свойства.
2. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
3. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
4. Сельскохозяйственный тип природопользования.
5. Лесохозяйственный тип природопользования.
6. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
7. Специализация хозяйства и географического распределения труда.
8. Методы управления региональным природопользованием.
9. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
10. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
11. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся

грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: ресурс-	Не знает ресурс-	В целом знает	Знает ресурсно-	

<p>но-отраслевые принципы организации природопользования; позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования; основные региональные системы природопользования.</p>	<p>но-отраслевые принципы организации природопользования; позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования; основные региональные системы природопользования.</p>	<p>ресурсно-отраслевые принципы организации природопользования; позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования; основные региональные системы природопользования.</p>	<p>отраслевые принципы организации природопользования; позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования; основные региональные системы природопользования.</p>	
<p>Уметь: анализировать современные проблемы регионального и отраслевого природопользования; оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования в рамках региона - отрасли.</p>	<p>Не умеет анализировать современные проблемы регионального и отраслевого природопользования; оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования в рамках региона - отрасли.</p>	<p>В целом умеет анализировать современные проблемы регионального и отраслевого природопользования; оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования в рамках региона - отрасли.</p>	<p>Умеет анализировать современные проблемы регионального и отраслевого природопользования; оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования в рамках региона - отрасли.</p>	
<p>Владеть: нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании; способами анализа информации из различных источников</p>	<p>Не владеет нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании; способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения профессиональных и</p>	<p>В целом владеет нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании; способами анализа информации из различных источников</p>	<p>Владеет нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании; способами анализа информации из различных источников</p>	

	ков в области экологии и природопользования для решения профессиональных и социальных задач.	социальных задач.	в области экологии и природопользования для решения профессиональных и социальных задач.	в области экологии и природопользования для решения профессиональных и социальных задач.	
Повышенный	Знать: ресурсно-отраслевые принципы организации природопользования; позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования; основные региональные системы природопользования.				В полном объеме знает ресурсно-отраслевые принципы организации природопользования; позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования; основные региональные системы природопользования.
	Уметь: анализировать современные проблемы регионального и отраслевого природопользования; оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования в рамках региона - отрасли.				Умеет в полном объеме анализировать современные проблемы регионального и отраслевого природопользования; оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования в рамках региона -отрасли.
	Владеть: нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических				В полном объеме владеет нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы; практическими навыками проведения эколого-экономических

	исследований в природопользовании; способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения профессиональных и социальных задач.				исследований в природопользовании; способами анализа информации из различных источников в области экологии и природопользования для решения профессиональных и социальных задач.
--	---	--	--	--	---

ПК-2

Базовый	Знать: соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; особенности формирования современной экологической политики.	Не знает соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; особенности формирования современной экологической политики.	В целом знает соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; особенности формирования современной экологической политики.	Знает соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; особенности формирования современной экологической политики.	
	Уметь: применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях; разрабатывать планы и программы практической деятельности природопользования на региональном уровне; планировать программы природопользования в системе экологических проблем.	Не умеет применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях; разрабатывать планы и программы практической деятельности природопользования на региональном уровне; планировать программы природопользования в системе экологических проблем.	В целом умеет применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях; разрабатывать планы и программы практической деятельности природопользования на региональном уровне; планировать программы природопользования в системе экологических проблем.	Умеет применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях; разрабатывать планы и программы практической деятельности природопользования на региональном уровне; планировать программы природопользования в системе экологических проблем.	

	<p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области природопользования; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных.</p>	<p>Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области природопользования; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных.</p>	<p>В целом владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области природопользования; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных.</p>	<p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области природопользования; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных.</p>	
Повышенный	<p>Знать: соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; особенности формирования современной экологической политики.</p>				<p>В полном объеме знает соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; особенности формирования современной экологической политики.</p>
	<p>Уметь: применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уров-</p>				<p>В полном объеме умеет применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уров-</p>

<p>нях; разрабаты- вать планы и программы прак- тической дея- тельности при- родопользования на региональном уровне; плани- ровать програм- мы природо- пользования в системе эколо- гических про- блем.</p>				<p>нях; разрабаты- вать планы и про- граммы практиче- ской деятельно- сти природополь- зования на регио- нальном уровне; планировать про- граммы природо- пользования в системе экологи- ческих проблем.</p>
<p>Владеть: навы- ками использо- вания в профес- сиональной дея- тельности базо- вых знаний в области приро- допользования; базовыми теоре- тическими зна- ниями для ана- лиза региональ- ных проблем природопользо- вания; навыками поиска и анализа достоверной ин- формации для оценки особен- ностей природо- пользования в регионах на ос- нове современ- ных междуна- родных и отече- ственных баз данных.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками использования в профессиональ- ной деятельности базовых знаний в области природо- пользования; ба- зовыми теорети- ческими знания- ми для анализа региональных проблем приро- допользования; навыками поиска и анализа досто- верной информа- ции для оценки особенностей природопользо- вания в регионах на основе современ- ных междуна- родных и отече- ственных баз данных.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Анализ природно-экономического потенциала региона.
2. Оценка социально-экономического развития региона.
3. Анализ индикаторов социально-экономического развития региона.
4. Типологизация регионов по состоянию и динамике социо-эколого-экономических индикаторов.
5. Типологизация регионов по главным задачам регионального развития.

6. Типологизация субъектов Российской Федерации по основополагающим задачам территориального развития.
7. Анализ межотраслевых связей и территориальной структуры региона.
8. Оценка природно-ресурсного потенциала региона.
9. Оценка природоемкости региона и прогнозирование перспектив развития.
10. Анализ социо-эколого-экономического развития региона.
11. Анализ динамики изменения социо-эколого-экономического состояния территории региона.
12. Методы планирования и регулирования регионального развития.
13. Основные принципы построения моделей комплексного развития региона.
14. Современное состояние регионального природопользования.
15. Взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом и развитием регион.
16. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
17. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
18. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
19. Методы управления региональным природопользованием.
20. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
21. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
22. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.
23. Устойчивое природопользование как инструмент достижения устойчивого развития ресурсного региона.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации - зачет (6 семестр / 3 курс)

1. Региональное и отраслевое природопользование: определение, понятие.
2. Региональное природопользование как результат взаимодействия системы «общества» и «природа».

3. Содержание регионального природопользования. Объект и предмет исследования.
4. Содержание основных процессов регионального природопользования.
5. Типы регионального природопользования
6. Глобальные и региональные проблемы природопользования.
7. Изменение природных систем под воздействием человека.
8. Нарушение структуры природных систем и их трансформация.
9. Формирование природно-технических систем.
10. Территориальные комплексные схемы охраны природы.
11. Особоохраняемые природные объекты и комплексы.
12. Природные системы как объекты регионального природопользования.
13. Геосистемы, геокомплексы, ландшафты как компоненты природной среды.
14. Ландшафтный подход к планированию и территориальному регулированию природопользования.
15. Понятие и классификация природных ресурсов региона.
16. Формы добычи и использования природных ресурсов.
17. Понятие территориально-природной системы и ее свойства.
18. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
19. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
20. Сельскохозяйственный тип природопользования.
21. Лесохозяйственный тип природопользования.
22. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
23. Специализация хозяйства и географического распределения труда.
24. Методы управления региональным природопользованием.
25. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
26. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
27. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.
28. Устойчивое природопользование как инструмент достижения устойчивого развития ресурсного региона.
29. Информационное обеспечение и комплексное планирование в управлении региональным природопользованием.
30. Позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования.

Примерные вопросы к экзамену (7 семестр / 4 курс)

1. Определение, цель и задачи природопользования.
2. Виды природопользования.
3. Природопользование как система человеческой деятельности.
4. Структура природопользования.
5. Основные этапы развития природопользования.
6. История развития науки о природопользовании.
7. Законы и принципы природопользования.
8. Основные положения природно-ресурсного потенциала.
9. Природно-ресурсный потенциал.
10. Проблема рационального природопользования.
11. Организация и управление природопользованием.
12. Правовые основы природопользования.
13. Проблемы промышленного природопользования.

14. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
15. Проблема сохранения и рационального использования почвенных ресурсов.
16. Проблема сохранения и рационального использования биологических ресурсов.
17. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду,
18. Понятия о природных ресурсах и их виды. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем.
19. Мониторинг. Виды мониторинга.
20. Управление природопользованием.
21. Рациональное и комплексное использование природных ресурсов.
22. Требования к организации особо охраняемых природных территорий.
23. Международное сотрудничество в области природопользования.
24. Проблемы рекреационного природопользования.
25. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.
26. Промышленное лесопользование.
27. Экологические проблемы гидроэнергетики.
28. Экологические проблемы ядерной энергетики.
29. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения экологических проблем.
30. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов.
31. Рекреационное природопользование.
32. Формы воздействия человека на природу.
33. Взаимодействие общества и природы в исторической ретроспективе.
34. Стихийное развитие производительных сил и его последствия.
35. Зарождения тенденций деградации окружающей среды и их влияния на развитие цивилизации.
36. Проблема рационального использования земель.
37. Пути оптимизации сельскохозяйственного природопользования.
38. Глобальные социально- экономические проблемы - рост народонаселения и изменение его качества.
39. Киотский протокол.
40. Особенности природопользование в условиях НТР.
41. Виды, типы, функции рекреационного природопользования.
42. Проблемы и перспективы развития рекреационного природопользования.
43. Экологическая политика и механизм управления природопользованием.
44. «Жесткие» и «мягкие» формы управления природопользованием.
45. Основные пути рационального - использования природных ресурсов.
46. Особенности природопользования в отраслях обрабатывающей промышленности – специфика экологических проблем.
47. Зоны промышленного воздействия и принципы организации рационального природопользования.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Региональное и отраслевое природопользование»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком

ком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование»

Контролируемая компетенция ПК-1

1. Задание

Кто из ученых впервые предложил термин «природопользование»?

- Маркс К.
- Вернадский В.И.
- Реймерс Н.Ф.
- Куражсковский Ю.Н.

2. Задание

Воздействие человека на природу, не обеспечивающее сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала называется:

- эффективное природопользование
- традиционное природопользование
- нерациональное природопользование
- рациональное природопользование

3. Задание

Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия:

- общества и природы;
- развитых и развивающихся стран
- культуры и общества
- высокого уровня жизни и низкой экологической культуры
- все перечисленное

4. Задание

Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия:

- напряженное состояние природной среды
- снижение урожайности сельскохозяйственных культур
- глубокие необратимые изменения природной среды
- низкая экологическая культура местных жителей

5. Задание

Какое влияние оказывает природно-ресурсный потенциал региона на его экономику?

- воздействует на формирование территориальной структуры хозяйства
- влияет на темпы регионального социально-экономического развития
- повышается роль региона на общероссийском товарном рынке

все предыдущие ответы верны

6. Задание

Какие эколого-экономические задачи стоят перед регионами?

- периодическая корректировка путей и методов социально-экономического развития региона
- оптимизация использования земельных, водных, лесных, рекреационных, минеральных ресурсов
- определение допустимых техногенных или антропогенных нагрузок на природные экосистем

7. Задание

Что такое отраслевая структура народнохозяйственного комплекса?

- соотношение между отраслями легкой и тяжелой промышленности
- соотношение между добывающими и обрабатывающими отраслями
- соотношение, связи и пропорции между крупными группами отраслей

8. Задание

Что такое территориальная структура экономики?

- это разделение системы народного хозяйства по территориальным ячейкам – зонам, районам, узлам и т.д.
- это система территориального управления страны
- это соотношение между различными отраслями экономики

9. Задание

Какие отрасли включает в себя аграрно-промышленный комплекс?

- Отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства и непосредственно сельскохозяйственное производство
- Отрасли, выпускающие промышленные средства производства для сельского хозяйства, собственно сельское хозяйство, отрасли по промышленной переработке, и сбыту сельхозсырья и продовольствия
- Все ответы верны
- Все ответы неверны

10. Задание

Последствия, возникающие в результате антропогенного воздействия, - это:

- истощение ресурсов, рост производительных сил
- загрязнения, рост отходов
- рост отходов, рост народонаселения
- истощение ресурсов, загрязнение окружающей среды

11. Задание

Перечислите основные антропогенные энергетические загрязнители биосферы:

- электромагнитное излучение линий электропередач, городской шум
- промышленные тепловые выбросы, все виды излучений и полей антропогенного происхождения, воздействующие на ОС
- солнечная радиация, радиационный фон Земли
- инфразвук, возникающий при землетрясениях, оползнях и сходах лавин

Контролируемая компетенция ПК-2

1. Задание

Последствия, возникающие в результате антропогенного воздействия - это:

- истощение ресурсов, рост производительных сил
- истощение ресурсов, загрязнение окружающей среды
- рост отходов

- рост отходов, рост народонаселения

2. Задание

Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной деятельности, чрезвычайными ситуациями, называется:

- экономическим риском
- экологическим риском
- антропогенным риском
- техногенным риском

3. Задание

8. Технические системы, созданные целенаправленной технической деятельностью человека для взаимодействия с природными компонентами, называются:

- техногенные экосистемы
- техногенные системы
- техносфера

4. Задание

1. Виды природопользования:

- отраслевое
- территориальное
- экологическое

5. Задание

Ареальные, узловые или групповые типы отраслей природопользования, добывающих, использующих и перерабатывающих природный материал - это

- крупноочаговые системы природопользования
- малоочаговые системы природопользования
- среднеочаговые системы природопользования

6. Задание

Какая отрасль хозяйства является наиболее сильным загрязнителем атмосферы?

- промышленность
- сельское хозяйство
- транспорт

7. Задание

К результатам антропогенного воздействия на природу относятся:

- поля, транспортные магистрали
- полевые защитные полосы, каналы
- промышленные агломерации, пруды

8. Задание

Основные пути решения проблем рационального природопользования:

- повышение темпов потребления возобновимых ресурсов над их восстановлением
- повышение безотходности производства
- разработка ресурсосберегающих технологий

9. Задание

Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных и безотходных технологий производства, называется:

- рациональное природопользование
- нерациональное природопользование
- общее природопользование
- специальное природопользование

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Региональное и отраслевое природопользование:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Большаник П. В. Региональное природопользование: учебное пособие / П. В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА - М, 2020. - 177 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013085-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038680>

2. Бусарова, О. Ю. Региональное и отраслевое природопользование: учебное пособие / О. Ю. Бусарова. — Находка: Дальрыбвтуз, 2018. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156832>

3. Кондратов, Н. А. Основы природопользования (с региональным компонентом): учебное пособие / Н. А. Кондратов. - Архангельск: САФУ, 2017. - 161 с. - ISBN 978-5-261-01235-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161720>

4. Новосёлова, А. С. Основы природопользования: учебное пособие / А. С. Новосёлова. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 71 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93138>

5. Рудский, В. В. Основы природопользования: учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва: Логос, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213084>

6. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359433>

8.2. Дополнительная литература:

1. Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л. В. Байлагасов. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015. - 176 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159322>

2. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования: учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408098>

3. Ермошина, Г. П. Региональная экономика / Г.П. Ермошина; под редакцией В. Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011079-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001114> (

4. Залесский, Л. Б. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Л. Б. Залесский, М. Л. Залесский. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 252 с. - ISBN 978-3-659-82530-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071906>

5. Рудский В. В. Основы природопользования: учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва: Логос, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213084>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) «Региональное и отраслевое природопользование»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, учебный корпус, ауд. 16).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4. Читальный зал периодики на 25 мест;

5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений